

Capital Humano

Noviembre 2001

núm. 14

**Características socio-
demográficas de
los jóvenes graduados de
enseñanza superior**

El proyecto **Capital Humano**

Los continuos cambios experimentados por el mercado de trabajo, y la previsible acentuación de éstos en el futuro, hacen necesaria una información regular y precisa sobre los recursos humanos. La obtención de datos resulta útil, no sólo desde la perspectiva empresarial o laboral, sino también para el diseño de políticas de educación acertadas y la creación de empleo para jóvenes.

Con el objetivo de cubrir carencias informativas, BANCAJA acometió el proyecto Capital Humano, confiando al Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie) la elaboración de una serie de informes con una especial atención a la realidad de la Comunidad Valenciana. El encargo responde a una de las finalidades presentes en el Plan Estratégico de BANCAJA, que desea contribuir a hacer más fluidas y armónicas las relaciones entre el capital humano y las necesidades de empleo del tejido empresarial. Aprovechar mejor esos recursos favorecerá la modernización de las estructuras económicas, el desarrollo educativo y la mejora de la capacidad de enfrentarse a los desafíos presentes y futuros.

La inserción laboral de los jóvenes universitarios europeos y japoneses

Estos cuadernos de Capital Humano describen y analizan los procesos de inserción laboral de los jóvenes graduados universitarios. Un momento decisivo, y no sólo para cada uno de los jóvenes que lo viven, sino también para el conjunto de la sociedad que ha de comprobar si el sistema de educación superior está convenientemente adecuado a las demandas del mercado de trabajo. En la mayor parte de los debates sobre política universitaria los graduados son los grandes olvidados a pesar de que su experiencia, tanto por su paso por el sistema universitario como por sus contactos con el mundo laboral, convierte sus opiniones en una excelente fuente de información. Para paliar esta deficiencia, un grupo de investigadores de once países europeos y Japón pusieron en marcha en 1997 el proyecto CHEERS (*Career after Higher Education: a European Research Study*), que ha cristalizado cuatro años después en una base de datos con las respuestas de más de 40.000 encuestas, con una amplia presencia de información sobre España. Los cuadernos de Capital Humano presentan una descripción de los principales resultados obtenidos a partir de estas encuestas referentes a las motivaciones de los graduados, la calidad de la enseñanza, los procesos de inserción laboral, la compatibilidad entre las competencias adquiridas y las requeridas por el puesto de trabajo, etc. El profesor de la Universitat Pompeu Fabra e investigador del Ivie José García Montalvo ha sido el autor del estudio sobre el caso español publicado por BANCAJA.

En este número

Características socio-demográficas

El cuaderno número 14 ofrece una visión de un conjunto de características que definen el ambiente familiar en el que se desenvuelven los graduados universitarios entrevistados por la Encuesta CHEERS.

De este modo, se contempla la proporción de jóvenes graduados que continúan viviendo en casa de sus padres, los que viven solos o en pareja y los que ya han tenido hijos. Estos indicadores se estudian también en función del sexo de los encuestados y de la rama de estudios escogida.

Uno de los aspectos de interés es el análisis de la presencia de la mujer entre los graduados europeos.

Asimismo, el presente cuaderno examina en qué medida el nivel educativo de los padres ha podido ser determinante en la consecución de un título universitario por parte de los hijos.

Un último aspecto considerado es el reparto de las tareas del hogar. Los encuestados han respondido sobre el número de horas semanales que dedican a las labores domésticas.

- La formación de los jóvenes
- La satisfacción laboral de los jóvenes
- Desajustes entre formación y empleo
- El autoempleo juvenil y las principales conclusiones de la Encuesta sobre la Inserción Laboral
- Educación superior y empleo de los titulados universitarios en Europa

Los cuadernos también se pueden consultar en la dirección de Internet www.bancaja.es/obrasocial/ en el apartado de "Capital Humano y Empleo", sección "Publicaciones"

Los análisis, opiniones y conclusiones de estas investigaciones representan las ideas de los autores, con las que no necesariamente coincide Bancaixa.

El 78% de los graduados universitarios españoles continúa viviendo en casa de sus padres cuatro años después de finalizar los estudios

Cuatro años después de finalizar los estudios, el 40% de los graduados europeos viven en casa de sus padres. Este porcentaje, sin embargo, varía de forma muy notable dependiendo del país considerado. Según la Encuesta CHEERS, sobre la inserción laboral de los jóvenes graduados universitarios, elaborada por el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, en España son casi el 80% los jóvenes que continúan viviendo en el hogar familiar. Junto con Italia, son los dos países con mayor proporción de jóvenes graduados no emancipados. En el caso español, la elevada tasa de desempleo juvenil y la edad de los titulados, que figura entre las más bajas de Europa, pueden explicar este hecho. La encuesta se realizó en 1999 para graduados en el curso 94-95.

Las proporciones más bajas de titulados universitarios viviendo todavía en el hogar familiar cuatro años después de graduarse, se encuentran en Noruega, Holanda, Alemania y Austria. En el primer caso, la proporción se sitúa en el 9%. El factor fundamental que explica las diferencias, junto con las costumbres sociales, es la edad de los encuestados. Tanto en Austria como en Alemania y, particularmente en Noruega, la edad de los jóvenes entrevistados supera al menos en un año, la media general.

Japón, Francia, Alemania y Holanda son los países en los que se obtiene una mayor proporción de graduados que viven solos, llegándose en el caso japonés al 32%. España e Italia destacan por tener un porcentaje muy bajo de jóvenes viviendo por su cuenta, lo que es razonable considerando el elevado número de titulados que aún vive con sus padres.

La convivencia en pareja engloba al 24% de los jóvenes graduados europeos. Destacan por su bajo valor España, Italia y, especialmente, Japón. En el último caso, la proporción no llega al 1%, mientras que entre

Cuadro 1: Situación familiar de los encuestados.
Porcentaje.

	Vive con los padres	Vive solo	Vive en pareja	Otras situaciones	Tiene hijos	Media de hijos
Alemania	27,9	27,6	41,2	3,3	22,0	1,4
Austria	28,6	23,6	40,0	7,8	28,8	1,5
España	78,2	10,3	6,3	5,2	10,5	1,4
Finlandia	-	-	-	-	44,1	1,7
Francia	42,8	29,1	24,1	4,0	12,8	1,5
Holanda	23,6	25,2	27,9	23,3	14,0	1,7
Italia	80,4	10,0	9,4	0,2	13,8	1,3
Japón	49,9	32,3	0,8	17,0	6,2	1,1
Noruega	8,8	22,8	50,2	18,2	48,1	1,6
Reino Unido	30,0	16,3	23,0	30,7	16,2	1,8
Rep. Checa	-	-	-	-	30,1	1,3
Suecia	-	-	-	-	40,4	1,6

Fuente: Encuesta CHEERS.

los graduados italianos es del 9%, y entre los españoles del 6%.

Nacimiento de hijos

La caracterización de la situación familiar a partir de la Encuesta CHEERS se completa con la inclusión del número de hijos de los jóvenes graduados europeos. Los titulados de los países escandinavos son los que presentan un mayor porcentaje de paternidad. El máximo lo marcan los

jóvenes de Noruega, donde el 48% de los graduados tiene hijos. Por contra, las menores proporciones de titulados que han estrenado paternidad se dan en España, Francia, Italia y, especialmente, en Japón. Ello está relacionado también con la menor edad de los encuestados de estos países.

Por último, los jóvenes que han sido padres han tenido de media 1,5 hijos, aunque el rango varía entre los 1,8 hijos de media en Gran Bretaña y los 1,1 de Japón.

Los jóvenes licenciados en Derecho tardan más en abandonar el hogar familiar

- *Los graduados en las ramas de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud son los que en mayor proporción viven en pareja y tienen hijos*

Los jóvenes europeos licenciados en Derecho son los que tardan más en abandonar el hogar familiar. El 52% de los mismos continúa viviendo en casa de sus padres, cuatro años después de finalizados sus estudios.

Junto con los graduados en Derecho, los de la rama de Matemáticas e Informática también permanecen en casa de sus padres en mayor proporción que el resto (47%).

Uno de cada cuatro jóvenes graduados en las ramas de Ciencias Naturales e Ingeniería viven solos. En este indicador, sin embargo, no existen diferencias sustanciales entre los graduados en función de la rama de estudios escogida.

Sí que se observan diferencias significativas en el porcentaje de jóvenes que viven en pareja. Los graduados europeos en Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud viven en pareja en una proporción muy superior que la del resto (36% y 32% respectivamente, frente al 20% de los licenciados en Derecho).

Son también los jóvenes graduados en las ramas de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud los que más hijos han tenido. El 36% de los mismos han sido padres, por solo el 17% de los graduados en las ramas de Matemáticas e Informática y los de Ciencias Naturales.

Cuadro 2: Situación familiar de los encuestados en función de la rama de estudios. Porcentaje.

	Situación familiar				
	Vive con los padres	Vive solo	Vive en pareja	Otras situaciones	Tiene hijos
Derecho	52,4	20,5	20,3	6,8	18,2
Matemáticas / Informática	47,3	23,5	22,2	7,0	17,3
Ciencias Sociales	42,6	22,2	22,9	12,3	20,5
Humanidades	41,8	20,5	21,8	15,9	20,9
Ciencias Naturales	41,3	25,9	23,3	9,5	17,6
Ingeniería	41,0	25,0	22,1	11,9	21,6
Ciencias de la Educación	31,8	19,4	35,8	13,0	36,5
Ciencias de la Salud	31,6	19,0	32,4	17,0	36,1

Fuente: Encuesta CHEERS.

Cuadro 3: Situación familiar de los encuestados según el sexo. Porcentaje.

	Situación familiar				
	Vive con los padres	Vive solo	Vive en pareja	Otras situaciones	Tiene hijos
Hombre	41,8	25,0	23,0	10,2	20,8
Mujer	40,1	19,0	26,0	14,9	25,9

Fuente: Encuesta CHEERS.

Situación familiar según el sexo

En función del sexo de los encuestados, el cuadro 3 muestra que el 42% de los hombres graduados viven con sus padres. El porcentaje es similar en las mujeres, aunque en este caso no supera el 40%.

El 25% de los varones encuestados viven solos, mientras dicha proporción es solo del 19% entre las mujeres. Por contra, el 26% de las graduadas conviven en pareja. Igual porcentaje de jóvenes graduadas han tenido ya algún hijo, frente al 21% en el caso de los varones.

España se encuentra entre los primeros países europeos según la proporción de mujeres graduadas en los últimos años

- En Noruega, casi el 60% de los graduados universitarios en 1995 fueron mujeres
- Japón y Alemania son los países de la muestra con una menor presencia de la mujer entre los graduados

Del total de jóvenes graduados españoles entrevistados por la Encuesta CHEERS, más de un 56% son mujeres. España es uno de los países europeos en el que las mujeres tienen un peso mayor que los hombres en la universidad.

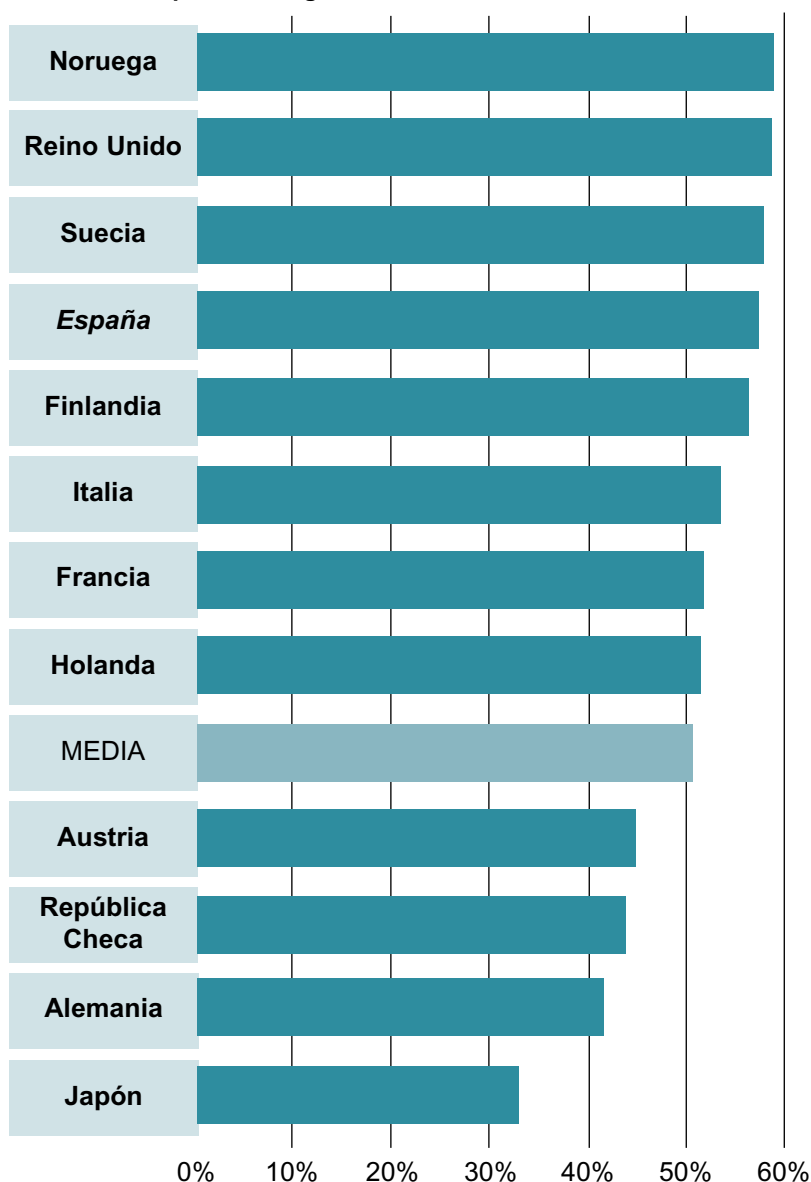
Destacan con valores muy superiores a la media global, que es del 50%, la proporción de mujeres en la muestra de Noruega, Gran Bretaña y Suecia. En el caso noruego este indicador alcanza el 59%, lo que es congruente con la relevancia social y política de las mujeres en este país. Por el contrario, el menor porcentaje de mujeres se localiza en Japón. En este caso, la proporción, como muestra el gráfico 1, no alcanza el 34%, alejada más de 16 puntos porcentuales de la media.

Evolución del porcentaje de mujeres matriculadas en la universidad

Según datos del Consejo de Universidades, en España la proporción de mujeres entre los estudiantes universitarios era del 26% en 1970. En 1980 esta cifra ya había alcanzado el 44%. En 1986 la proporción llega al 50% y continúa aumentando en años posteriores al superar el 52% en el curso 1993-94.

La presencia de las mujeres es claramente superior a la de los hombres en Ciencias de la Salud (en particular de ciclo corto), Ciencias Sociales, Derecho y Humanidades. El porcentaje de mujeres es similar en Ciencias Experimentales, pero considerablemente inferior en la rama técnica, aunque ésta se ha incrementado desde el 3% de 1970 hasta el 24% de la actualidad.

Gráfico 1: Proporción de graduadas en el curso 1994-95.



Fuente: Encuesta CHEERS.

Los padres de los graduados universitarios poseen un nivel educativo superior al de los padres en general

- Existe una clara tendencia a que las parejas de los graduados sean también titulados de enseñanza superior

Los padres de los graduados superiores son también titulados universitarios en un porcentaje que dobla al de graduados entre la población total de 45 a 54 años. La elección de este rango de edad trata de contener a los padres de los graduados entrevistados por la encuesta CHEERS.

Destacan con valores especialmente elevados los padres con estudios superiores de Noruega y Holanda, con un 43% y un 38% respectivamente. Por contra, España, Austria y Finlandia figuran entre los países con menor proporción de padres graduados, con índices del 20% en España al 24% de Austria y Finlandia.

Por otra parte, la mayor proporción de padres con estudios primarios o sin estudios se localiza entre los graduados españoles, donde alcanzan un valor del 64%.

El cuadro 4 muestra que el nivel educativo de las madres de los graduados es, en general, inferior al de los padres. Sólo en el caso de la República Checa e Italia la proporción de madres con estudios universitarios supera ampliamente el porcentaje de población femenina con dicho nivel educativo. En España, el 11% de los graduados tiene madre universitaria. La gran mayoría de las madres, el 78%, no ha superado la escolarización obligatoria. Las madres de los titulados noruegos son las que en mayor medida han alcanzado un título universitario (31%).

Además, el cuadro 4 muestra también cómo existe una clara tendencia a que los compañeros/as de los graduados sean también titulados de enseñanza superior. Los valores más altos de jóvenes titulados que tienen a otro graduado por compañero/a son del 79% en el caso de Japón y Francia. Este indicador es también muy elevado en España con un 65%.

Cuadro 4: Nivel educativo de los padres y del compañero o compañera de los graduados universitarios.

	Nivel de estudios del padre			Nivel de estudios de la madre			Nivel de estudios del compañero / a		
	Enseñanza obligatoria o menos	Educación secundaria	Estudios superiores	Enseñanza obligatoria o menos	Educación secundaria	Estudios superiores	Enseñanza obligatoria o menos	Educación secundaria	Estudios superiores
Alemania	42,3	22,4	34,5	49,1	36,9	13,5	3,8	36,9	59,1
Austria	51,8	23,4	24,4	66,8	25,6	7,2	11,3	33,0	55,5
España	64,1	15,9	19,9	77,6	11,2	11,2	11,2	23,0	65,0
Finlandia	51,8	23,8	24,4	54,3	29,2	16,5	5,6	34,4	60,0
Francia	51,0	15,7	33,2	54,3	21,0	24,7	9,1	11,7	79,2
Holanda	29,6	32,4	38,0	45,5	36,6	18,0	6,6	27,3	66,1
Italia	36,2	37,1	26,7	45,7	38,2	16,1	16,1	35,6	59,7
Japón	-	-	-	-	-	-	1,1	20,2	78,7
Noruega	32,8	21,6	43,4	38,6	28,7	31,0	5,1	23,9	71,0
Reino Unido	45,9	20,3	33,8	47,9	28,0	24,1	14,9	19,4	65,7
República Checa	2,7	63,0	34,3	7,9	70,6	21,5	0,2	42,2	57,7

Fuente: Encuesta CHEERS.

Cuadro 5: Estudiantes universitarios en España.

Curso	Ciclo corto	Ciclo largo	TOTAL	Nuevos entrantes	% de nuevos entrantes respecto al grupo de edad de 18 años	% de estudiantes respecto a la población entre 18 y 23 años
1970-71	143.797	213.159	356.956	-	-	11,4
1975-76	167.716	371.306	539.022	-	-	16,6
1980-81	179.040	470.058	649.098	137.242	21,4	17,8
1985-86	223.507	629.830	853.337	191.863	29,3	22,0
1990-91	344.658	795.069	1.139.727	258.208	38,4	29,0
1995-96	501.270	996.598	1.497.868	303.000	47,5	37,9
1996-97	524.418	1.019.744	1.544.162	297.511	48,3	39,5
1997-98	542.424	1.009.948	1.552.372	319.078	53,9	40,5
1998-99	558.070	1.012.498	1.570.568	312.812	55,3	42,0
1999-00	592.394	989.041	1.581.415	318.046	58,8	43,5
2000-01	584.360	962.971	1.547.331	304.720	58,8	44,0

Fuente: Consejo de Universidades y Proyecciones de población del INE.

Más de la mitad de los jóvenes de 18 años decide matricularse en la universidad

- *El curso 2000-01 ha registrado por primera vez en los últimos treinta años un descenso en el número total de estudiantes matriculados*

El número de alumnos universitarios se ha multiplicado por cuatro en los últimos 30 años, al pasar de 357.000 en el curso 1970-71, a 1.547.000 en el curso 2000-01. No obstante, el pasado año se redujo el número total de matriculados por primera vez en el periodo. En el futuro se pronostica que el número de estudiantes universitarios continúe bajando como consecuencia de la disminución de las cohortes de nuevos jóvenes que alcanzan la edad de entrada en la universidad. La reducción del número de estudiantes dependerá del aumento de la demanda de estudios universitarios entre los jóvenes y los mayores de 25 años. La evolución del mercado laboral, las modificaciones en el sistema universitario -como la posible inclusión de la formación profesional superior- y la propensión a realizar estudios universitarios por parte de trabajadores que ya se encuentran en el mercado laboral y tienen menor formación, pueden ser factores que amortigüen la caída de matriculaciones. La previsión, sin embargo, es que la disminución de la población juvenil sea bastante acusada y difícilmente podrá ser compensada.

El cuadro 5 muestra también la evolución de estudiantes en las carreras de ciclo corto o ciclo largo. Aproximadamente, dos terceras partes de los estudiantes están matriculados en programas de ciclo largo. La proporción de estudiantes de

ciclo corto cayó durante los años 70 y 80 pero se ha recuperado durante los 90.

Tasas de participación en la enseñanza universitaria

En el estudio sobre *Formación y empleo de los graduados de enseñanza superior en España y en Europa* se han utilizado dos modos diferentes de calcular las tasas de participación de los jóvenes en la enseñanza superior. La primera consiste en calcular el porcentaje de nuevos entrantes en la cohorte de edad habitual de entrada en la universidad. En el cuadro 5 se puede apreciar el crecimiento de este indicador, que recientemente alcanza el 59%. Sin embargo, estos datos no consideran los abandonos, que representan una proporción importante en el sistema educativo universitario.

Otro modo de calcular la tasa de participación en la educación superior es la proporción de estudiantes en la población de jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 23 años. En la última columna del cuadro 5 se presentan sus resultados. Este indicador puede resultar más interesante cuando el número de abandonos es alto. Las tendencias son similares en ambos cálculos, aunque en el segundo caso las proporciones son más bajas.

Las mujeres graduadas dedican más horas de trabajo en el hogar que los hombres

A pesar de la juventud y del nivel de formación de los entrevistados por la Encuesta CHEERS, sigue existiendo una clara división de las tareas domésticas en función del sexo, donde la mujer realiza un número de horas de trabajo en el hogar muy superior a las que dedica el hombre.

Según las respuestas obtenidas de los jóvenes graduados españoles, los hombres afirman dedicar una media de 8 horas semanales al trabajo doméstico, mientras que la media de horas empleadas por sus compañeras asciende a 13.

Cuando el joven encuestado se trata de una mujer las diferencias se acentúan. Las mujeres manifiestan trabajar durante 18 horas semanales en labores de casa y afirman que sus parejas dedican una media de 9 a 10 horas semanales.

Las mujeres austriacas son las que, con diferencia, declaran trabajar más horas en casa: un total de 35 horas semanales, 5 horas diarias, mientras que sus compañeros tan sólo dedican 10 horas semanales. Austria es junto con Alemania el país donde existen más diferencias entre sexos.

Cuadro 6: Horas de trabajo semanales en el hogar.

	Encuestado	Compañera	Encuestada	Compañero
Alemania	7,7	14,9	21,1	8,1
Austria	10,1	24,2	34,7	10,0
España	8,2	12,6	17,6	9,5
Francia	8,1	10,1	10,7	6,1
Holanda	6,4	8,6	11,0	5,9
Italia	9,5	17,3	21,2	14,0
Noruega	8,9	17,1	16,7	9,2
Suecia	7,1	11,0	11,2	7,2

Fuente: Encuesta CHEERS.

Los países en los que existen menos diferencias son Francia, Suecia, Holanda e Italia. En este último país, las graduadas afirman que sus compañeros trabajan hasta 14 horas semanales, el máximo de todos los países considerados.

En función de la rama de estudios escogida, cabe destacar que son las graduadas en Ciencias de la Salud o las que tienen un compañero titulado en dicha rama las que más tiempo dedican a las labores domésticas.

GARCÍA-MONTALVO, J.: *Formación y empleo de los graduados de enseñanza superior en España y en Europa*, Bancaja, Valencia, 2001.

GARCÍA-MONTALVO, J. y PEIRÓ, J. M^a: *Capital Humano, el mercado laboral de los jóvenes: formación, transición y empleo*, Bancaja, Valencia, 2001.

GARCÍA-MONTALVO, J., PALAFOX, J., PEIRÓ, J. y PRIETO F.: *Capital Humano, la inserción laboral de los jóvenes en la Comunidad Valenciana*, Fundación Bancaja, Valencia, 1997.

PÉREZ, F. y SERRANO, L.: *Capital Humano, crecimiento económico y desarrollo regional en España (1964-1997)*, Fundación Bancaja, Valencia, 1998.

PALAFOX, J., PÉREZ, F., CUBEL, A., VALERO, S. y VILLARREAL, E.: *Capital Humano, educación y empleo en la Comunidad Valenciana*, Fundación Bancaja, Valencia, 1997.

MAS, M., PÉREZ, F., URIEL, E. y SERRANO, L.: *Capital Humano, series históricas (1964-1992)*, Fundación Bancaja, Valencia, 1995.

PALAFOX, J., MORA, J.G. y PÉREZ, F.: *Capital Humano, educación y empleo*, Fundación Bancaja, Valencia, 1995.